



FUNDAÇÃO
MARIA CECÍLIA
SOUTO VIDIGAL
PELA PRIMEIRA INFÂNCIA

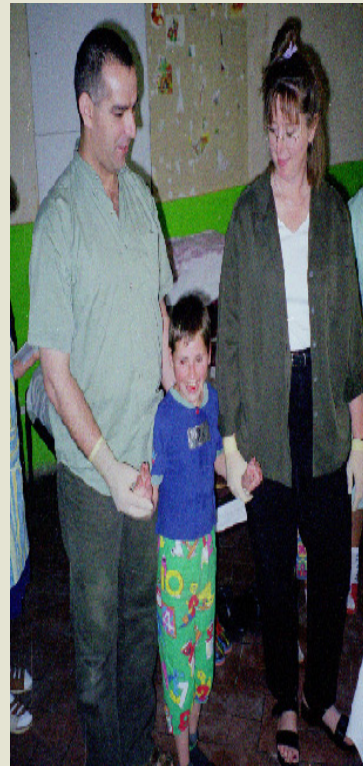


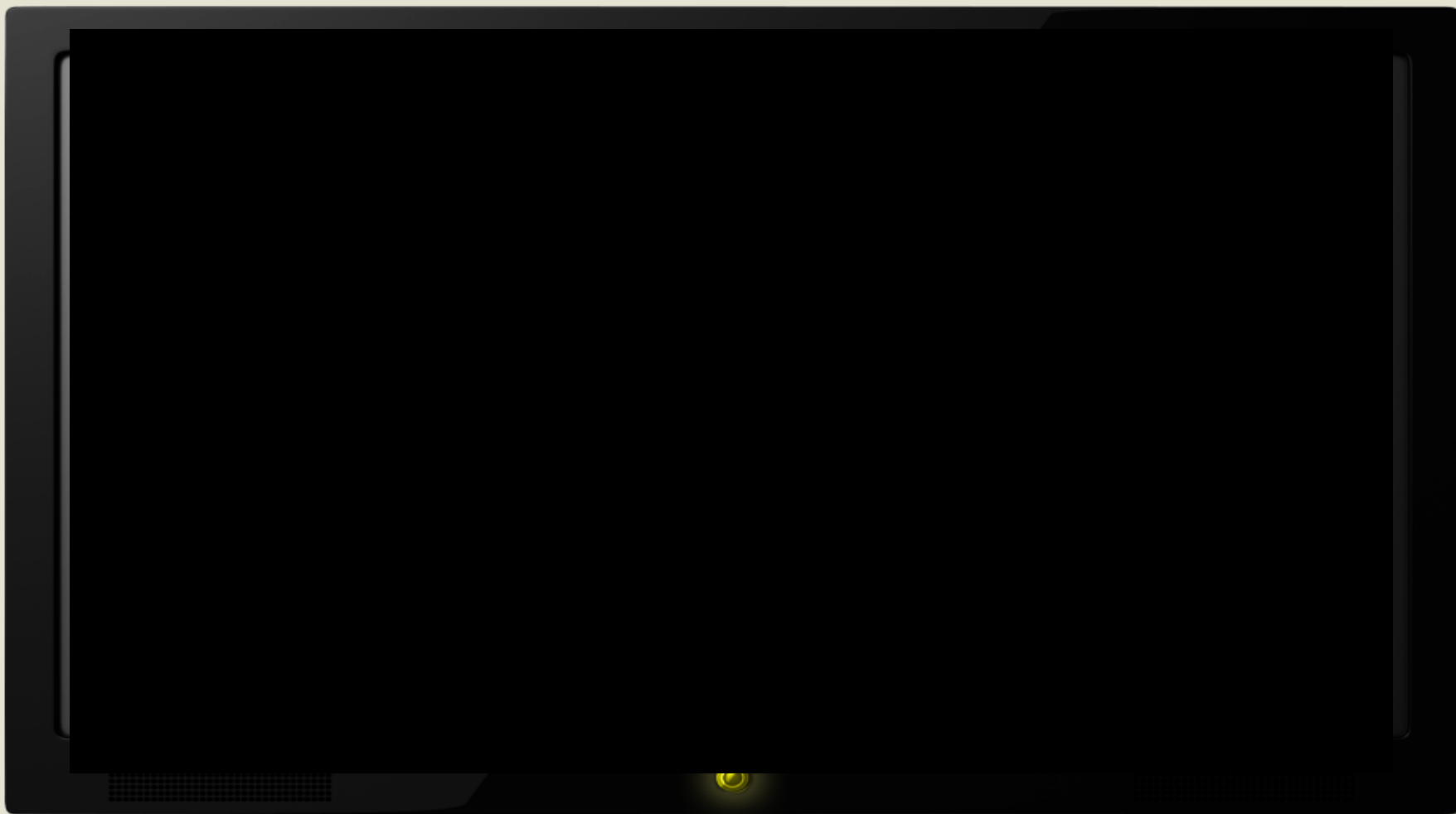
mude a história
cuidando das
crianças hoje



**menina
adolescente
17 anos
de idade**

menino adolescente 14 anos de idade





super cérebro

Para verificar a autenticidade, acesse o site do MPE/TO e use a chave: a6258ada - b9829b4b - f1b7a9e4 - 10e3eda5



Há muito ouvimos falar sobre a **primeira infância**

1909 – Freud

Determinante na formação de uma pessoa

1934 – Vygotsky

A criança adquire certos hábitos e qualificações antes de aprender a aplica-los

1971 - Winnicott

Na amamentação estarão se estabelecendo as bases de uma riqueza de personalidade

e hoje?

o que é Importante para o desenvolvimento da criança?

12%
carinho
e afeto

11%
estímulos
auditivos e
audiovisuais

8%
socialização
com outras
crianças

6%
frequentar
creche e
escolinha

51%
pediatria e vacinas

45%
amamentação

percepção da população



22%

ainda no útero

25%

assim que nasce

53%

a partir de 6 meses

a neurociência tem sólidas evidências para afirmar que
na primeira infância:

a **arquitetura do cérebro** começa a se formar e segue evoluindo na velocidade das experiências vividas

afeto e vivências são fundamentais para o **pleno desenvolvimento do ser humano**





**na primeira
infância**

4 anos
**metade do
potencial
mental**

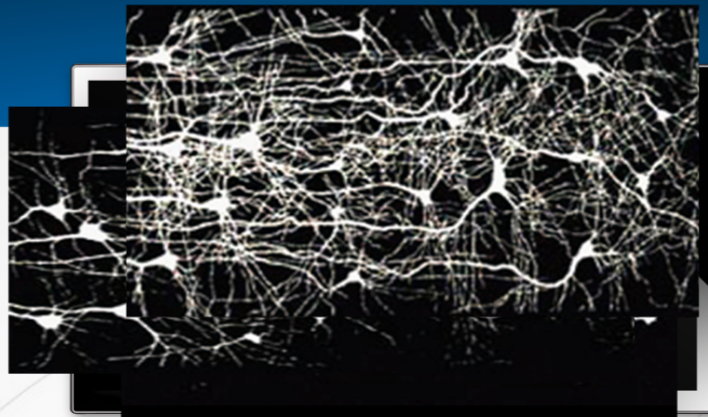
**que terá
quando
adulto.***

BOOSTING POOR CHILDREN'S
CHANCES: EARLY
DEVELOPMENT SERVICES
FOR POORCHILDREN. BANCO
MUNDIAL 1999.

Para verificar a autenticidade, acesse o site do MPE/TO e use a chave: a6258ada - b9829b4b - f1b7a9e4 - 10e3eda5

6 anos
**90%
das
sinapses
formadas.***

*RELATÓRIO SIB,
UNICEF, 2006



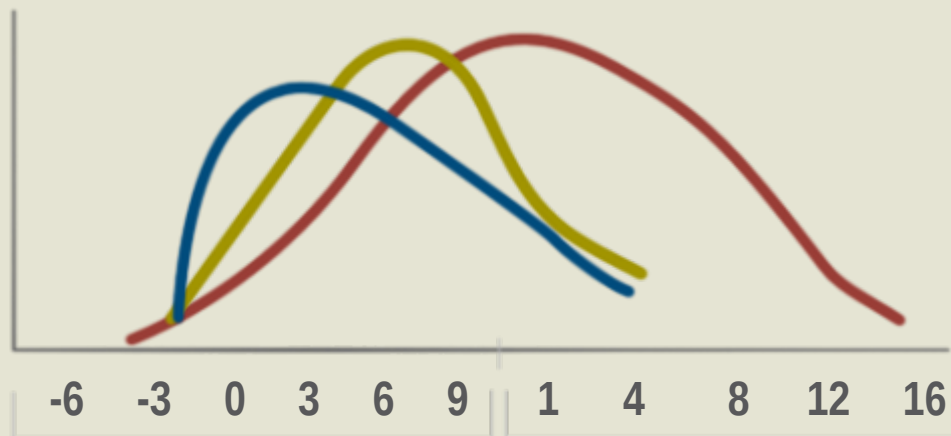
evolução da SINAPTIZAÇÃO

Recém nascido

6 meses

2 anos

períodos sensíveis do **desenvolvimento cerebral**



meses

anos

Vias (sensoriais, visão, audição)

Linguagem

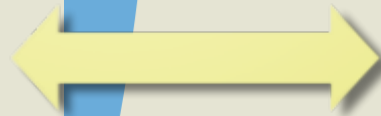
Funções cognitivas altas

C. Nelson. In From Neurons to neighborhoods, 2000

estrutura neurobiológica



Estimulação
(informação)




Afeto
(vínculo)



Três conceitos fundamentais sobre o Desenvolvimento na Primeira Infância

2. O jogo de ação e reação modela os circuitos do cérebro

NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD

Center on the Developing Child  HARVARD UNIVERSITY

ação e reação

por outro lado...

Problemas enfrentados
nessa fase da vida
**podem prejudicar o
desenvolvimento
saudável** e, conforme a
criança vai
amadurecendo, torna-se
**mais difícil modificar a
arquitetura do cérebro**
e reverter determinados
comportamentos



**Três conceitos fundamentais sobre
o Desenvolvimento na Primeira Infância**

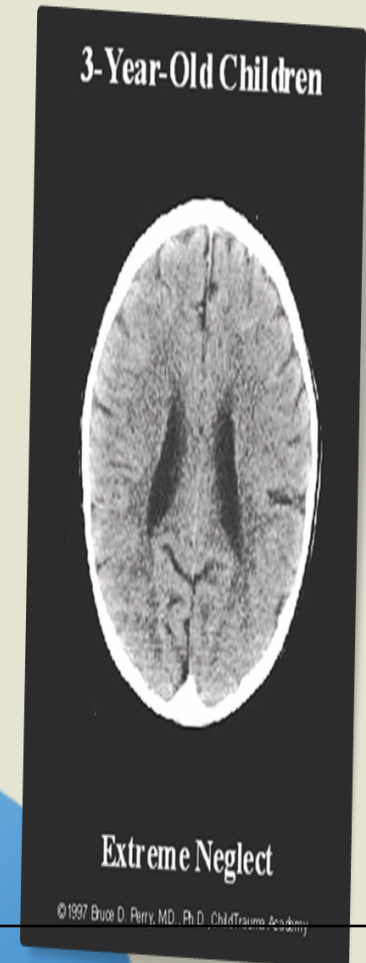
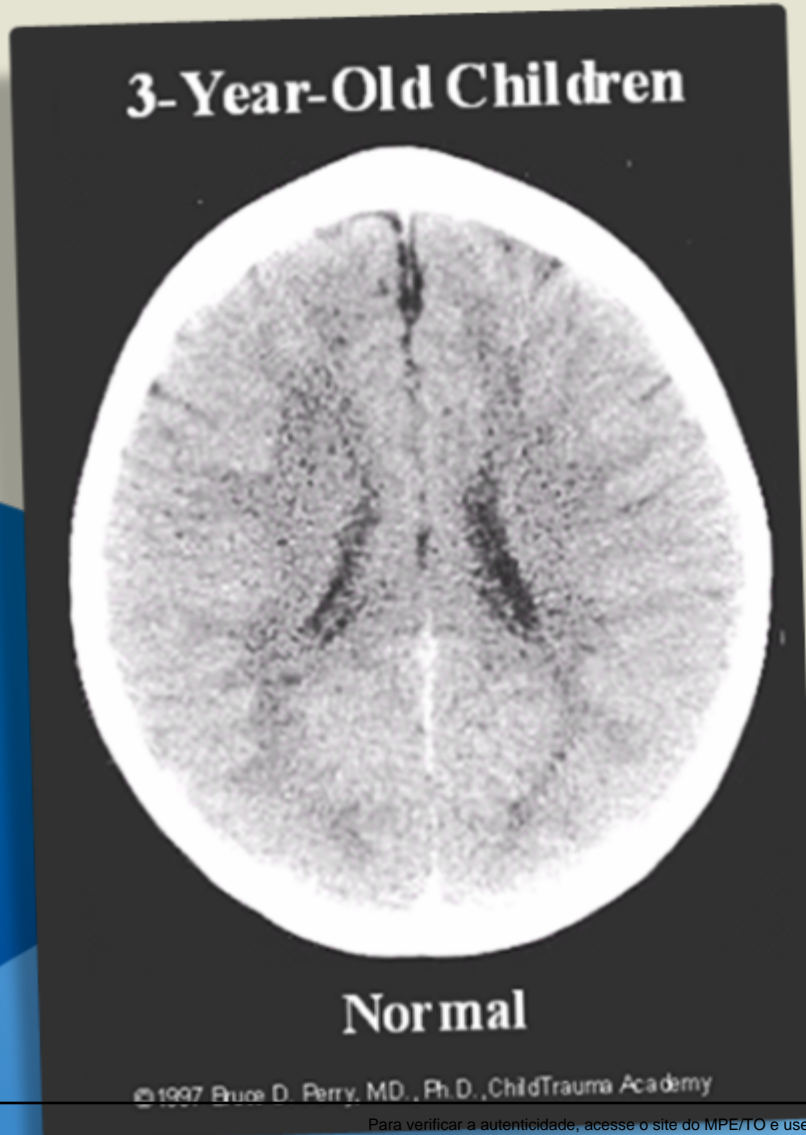
**3. O stress tóxico prejudica o
desenvolvimento saudável**

NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD

Center on the Developing Child  HARVARD UNIVERSITY

estresse tóxico

alterações macroscópicas no cérebro de crianças negligenciadas



potencial dramaticamente maior para:

- distúrbios de relacionamento e de criação de vínculos
- problemas de comportamento
- déficits de atenção/hiperatividade
- déficits de inteligência
- síndrome de funções executivas que se confundem com o autismo
- retardo no crescimento

investir na primeira infância é

Saúde

Educação

Família

Qualidade de Vida

Melhorar a qualidade da **educação** e da **saúde**

Elevar a **renda das famílias**

Ajudar a diminuir os índices de **criminalidade**

Incrementar os níveis de **qualidade de vida** da população

Construir políticas intersetoriais com alcance para atender

as **necessidades das famílias**

“ Crianças de primeira infância do Programa do Salário Zero, sem a idade, 36% menos da média de crianças durante em Primeira Infância com drogas do que crianças do mesmo meio sem este acompanhamento.

salários:
36%
maiores

drogas:
menos da
metade

aprendizado:

3x
melhor

investir
na primeira
Infância...



retorno dos investimentos na primeira infância

Retorno por \$ investido

8

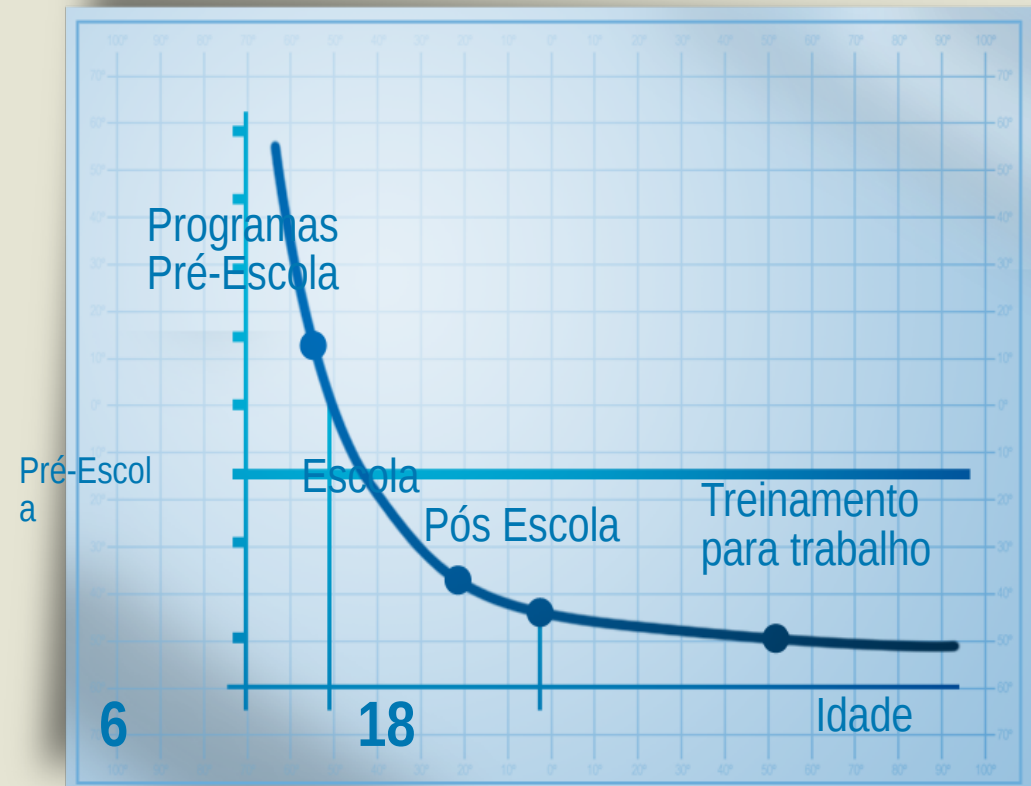
6

4

R

2

0



“ O SGD tem um papel fundamental na promoção do desenvolvimento integral da Primeira Infância ”

medidas de prevenção

(ECA, art. 70)

(preparar, dispor de maneira que evite dano, impedir que se realize)

- Focam principalmente grupos vulneráveis

medidas de proteção

(ECA, art. 98)

- Pressupõe a existência de algum direito ameaçado ou violado
- Aplicáveis individualmente



medidas de promoção

(dar impulso a, fomentar, originar, gerar)

- enfatizam a transformação das condições de vida
- relacionam-se às políticas sociais básicas
- **destinadas à toda população**

promoção nos marcos legais

Art. 227 da CF/88 – É dever da família, da sociedade e do Estado **assegurar** à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, **à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária**, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

Art. 3º do ECA – A criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata esta Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, **todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.**

Art. 86 do ECA – A **política de atendimento** dos direitos da criança e do adolescente far-se-á através de um conjunto articulado de ações governamentais e não-governamentais, da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.



o começo da vida

Para verificar a autenticidade, acesse o site do MPE/TO e use a chave: a6258ada - b9829b4b - f1b7a9e4 - 10e3eda5

“ O que **você** pode fazer pela promoção do desenvolvimento integral da Primeira Infância?

”



FUNDAÇÃO
MARIA CECÍLIA
SOUTO VIDIGAL
PELA PRIMEIRA INFÂNCIA

